### **Asilo Nido**

#### "Primi Passi Pietro Alberotanza"

Trav. 2 Via Umbria n. 5 – 70132 Bari Tel.: 080/5371048 – Fax: 080/5316064

Partita Iva 00352380786 E-mail – ist.alberotanza@tiscalinet.it



Carta dei Servizi

## Indice

Premessa	pag. 3
Cenni storici – identità e tipologia del servizio	pag. 4
Motivazione pedagogica	pag. 4
Obiettivi educativi	pag. 5
Aspetti strutturali e organizzativi	pag. 6
Finalità	pag. 6
Calendario annuale ed orari – Area utenza	pag. 7
Formazione dei gruppi	**
L'inserimento	**
l ruolo dell'adulto	pag. 8
l rapporto con la famiglia	**
La formazione del personale educativo	"
La continuità educativa	pag. 9
Obiettivi Progetto Educativo-Didattico	pag. 11
Descrizione del Percorso Educativo	pag. 18
Costo del servizio	pag. 21
Standard generali qualità dei servizi	pag. 21
Valutazione del servizio	pag. 22
Carta dei Servizi	pag. 25
Descrizione fotografica della struttura	paa. 32

#### **Premessa**

Il Nido per la Prima Infanzia denominato "Primi Passi Pietro Alberotanza" sorge a Bari, sul quartiere San Paolo, per sopperire alla mancanza sul territorio di strutture idonee ad accogliere i bambini in tenerissima età.

È un servizio assistenziale ed educativo che in collaborazione con la famiglia contribuisce alla formazione dei bambini dai 3 mesi fino ai 3 anni di età. Esso si propone come struttura che fornisce uno spazio sia fisico che psicologico al bambino, che gli consenta di vivere delle esperienze in linea con il suo sviluppo intellettuale, affettivo e sociale.

#### Cenni storici - identità e tipologia del servizio

Questo servizio viene offerto dall'Istituzione Educativa "Pietro Alberotanza". Tale realtà è sorta nel 1967 ed è gestita dalle Suore Minime della Passione con la collaborazione di una valida équipe educativa laica. L'Istituzione educativa offre alle famiglie qualità educativa e garanzia nella formazione culturale, educativa, sociale, nel rispetto della legislazione e del carisma proprio della Congregazione Religiosa.

All'interno della medesima struttura sono presenti altri servizi per l'infanzia e l'adolescenza:

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Centro Socio Educativo Diurno
- Sezione Primavera

Ogni servizio educativo gode di spazi interni ed esterni ad esso dedicati per permettere lo svolgimento delle varie attività in modo indipendente ed ordinato.

Nel rispetto dei valori umani e religiosi, l'Istituto accoglie e lavora con bambini provenienti da situazioni sociali e culturali eterogenei e promuove condizioni educative e relazionali idonee a garantire un processo di maturazione e formazione integrale di ogni singolo bambino, ispirandosi ad una concezione cristiana della vita conforme ai principi del vangelo.

#### Motivazione pedagogica

Di ispirazione cristiana, il nido "Primi Passi" si configura come opportunità educativo-sociale in una logica di incremento quantitativo/qualitativo dell'offerta rivolta alla prima infanzia e di un equilibrato rapporto tra intervento educativo ed intervento sociale.

L'organizzazione di questo servizio offre spazi per bambini e genitori per:

- realizzare attività educative, di gioco e culturali per bambini in tempi e orari diversificati rispetto alle diverse fasce di età;
- realizzare attività educative di gioco e culturali per bambini, genitori e adulti che si occupano della loro cura;
- diffondere nel territorio un servizio per bambini e genitori in grado di favorire l'accoglienza, l'incontro, la socializzazione, la continuità educativa, la formazione ed informazione al fine di contribuire ad ampliare la cultura dell'infanzia.

#### Obiettivi Educativi

Riconoscendo alla famiglia l'assoluta priorità nel garantire la crescita e la formazione dell'identità personale del bambino e nel rispetto dei valori evangelici di libertà e carità per la costruzione di una convivenza umana più giusta e fraterna, l'asilo nido si pone come luogo ideale per la crescita armonica e serena del bambino in tenerissima età, al fine di renderlo autonomo e capace di mettersi in relazione con i coetanei.

Nello specifico il compito educativo mirerà a:

- promuovere la crescita cognitiva e socio-affettiva del bambino attraverso attività ludiche e manipolative;
- favorire la socializzazione attraverso attività mirate:
- favorire la consapevolezza del proprio sé corporeo;
- far acquisire al bambino la consapevolezza di sé come persona che si rapporta con coetanei, adulti e con l'ambiente circostante;
- aiutare il bambino ad esprime le proprie emozioni e ad acquisire fiducia in se stesso e negli adulti;
- favorire l'integrazione dei bambini appartenenti a culture diverse in un contesto di rispetto;
- sviluppare la capacità comunicativa ed espressiva attraverso l'acquisizione di un linguaggio sempre più ricco;
- sviluppare nel bambino la capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione e di confronto;
- sostenere il processo dio acquisizione dell'autonomia;
- stimolare l'indipendenza;
- favorire il contenimento delle paure (accettare e superare le paure, es.: paura di imparare a gattonare);
- favorire il distacco dalla figura di attaccamento principale e imparare a relazionare con tutte le figure educative;
- favori un rapporto di fiducia con i genitori e con il bambino;
- far crescere nelle famiglie la consapevolezza del nido come sviluppo per il bambino.

#### Aspetti strutturali e organizzativi

Il Nido è accessibile a tutti per garantire la funzionalità del servizio. Essa si impegna, in particolare, a rendere l'ambiente educativo, accogliente, pulito, sicuro, per assicurare una permanenza confortevole per i bambini e per il personale.

L'edificio, di recente costruzione, è composto da un piano terra, da un primo piano e da un seminterrato. La costruzione si affaccia su ampi cortili alberati e attrezzati con giostrine e panchine. Gli spazi all'aperto comprendono: un giardino recintato dotato di alberi d'alto fusto, piante di essenze varie, giostrine, altalene, scivoli e un cortile, per complessivi ma 8500 circa. L'Istituto è dotato di un campo sportivo polivalente. Il piano terra occupa una superficie complessiva netta di ma 1.363.

All'ingresso è situato un ampio atrio dotato di un'entrata per accedere alle aule della scuola dell'infanzia e di una scala per accedere al piano superiore, dove è ubicata la scuola primaria. La zona pranzo occupa due locali, molto luminosi, con ampie vetrate che si affacciano su un giardino interno. Per il nido, al piano terra, sono disponibili n. 4 ampie aule attrezzate con materiale ludico e didattico, per attività ludico-educative libere e guidate, è presente uno spazio attrezzato per il riposo, una sala mensa, un blocco di servizi igienici e atrio di accesso per complessivi mq. 300.

Le sezioni sono arredate con mobilio adeguato all'età dei bambini ed attrezzate con materiale didattico ludico, educativo e audiovisivo.

Il nido può usufruire, inoltre, degli altri spazi comuni alla struttura, destinati alle attività collettive, ludico-ricreative e dei relativi spazi attrezzati a verde.

#### Finalità

Il Nido vuole essere un servizio educativo in grado di assicurare un adeguato sviluppo psico-fisico e relazionale di tutti i bambini in collaborazione con le famiglie e l'ambiente sociale nel contesto di una scuola di ispirazione cristiana.

Per il raggiungimento di tale finalità il nido è organizzato in modo da garantire:

sensc	oriali, mo	torie	ed affe	ttive				stimolazion ali svantagg	
socio	/cultural	i e/o	psico-fis	ici;					
uno	spazio	in	grado	di	offrire	al	bambino	esperienze	9
sosta	nzialmer	nte d	iverse do	a qu	elle vissu	ute c	a casa com	pletando la	K
vita ir	n famiglio	a ed	allargan	dolc	ı verso il	soci	ale;		
rappo	orti di ca	alda	fiducia	con	gli adul	ti in	grado di ri	spondere a	ıi

- bisogni di protezione e di autonomia propri di questa età;
- organizzazione degli spazi che forniscano occasioni per sviluppare, attraverso giochi e relativi stimoli, il singolo bambino affinché entri progressivamente in rapporti sociali con i suoi coetanei tramite:
- la valorizzazione del gioco
- la mediazione educativa
- l'osservazione
- la programmazione
- la verifica
- la documentazione

#### Calendario annuale ed orari - Area di utenza

Il Nido accoglie i bambini di età compresa tra i 3-36 mesi, da settembre a luglio per 6 giorni la settimana. L'orario di apertura è fissato alle 8,00 e quello di chiusura alle ore 13,30.

#### Formazione dei gruppi

Il Nido si articola indicativamente in gruppi omogenei per ordine di età così suddivisi:

- © Lattanti: 3-12 mesi denominati "Pulcini".
- © Semi Divezzi: per i bambini in età compresa tra i 13 e i 23 mesi denominati "Coniglietti".
- © Divezzi: per bambini in età compresa tra i 24 ed i 36 mesi, inseriti nel servizio delle "Sezioni Primavera" denominati "Tigrotti".

L'inserimento dei bambini, anche se effettuato di norma in gruppi omogenei, è in grado di assicurare l'interscambio tra i gruppi attraverso momenti di vita in comune ai fini di garantire le esigenze di socializzazione.

#### L'inserimento

Per garantire al bambino una integrazione il più possibile serena nel Nido, è importante limitare al massimo lo stato d'ansia causato dalla separazione dalle figure familiari e dal contesto di vita abituale.

Poiché il bambino piccolo è l'unico che non ha "scelto" di venire al nido, ha diritto di trovare in questo nuovo ambiente punti di riferimento anche sul piano affettivo e sicurezze precise.

È infatti all'interno di una relazione affettiva privilegiata e stabile che nascono e si fortificano nel bambino i sentimenti di sicurezza che sono alla base di una personalità equilibrata.

Di qui scaturisce l'importanza della figura di riferimento che si occupi di lui nei momenti fondamentali che esigono il rapporto a due: il momento del cibo, del cambio e del sonno.

#### Il ruolo dell'adulto

Il ruolo dell'adulto del Nido deve essere visto sotto due aspetti fondamentali: l'aspetto dell'adulto affidabile a cui i genitori affidano le quotidiane cure del proprio bambino e quello di un componente di un'equipe che organizza la vita dei bambini del nido.

Da qui nasce l'importanza della cooperazione tra famiglia ed educatrice.

Il ruolo di quest'ultima è quello di instaurare un rapporto di fiducia che passa attraverso momenti sempre più individualizzati.

L'adulto ha, di conseguenza, come compito specifico, quello della preparazione continua e precisa dell'ambiente affinché questo diventi il tramite, il mezzo attraverso il quale il bambino possa fare esperienze e scelte a livello sensoriale, manuale, intellettivo, espressivo etc.

Un ambiente che cresce con il crescere dei bambini, che offra un equilibrio tra i momenti individuali e quelli di piccolo gruppo, tra attività proposte e quidate dall'adulto e attività libere.

L'adulto osserva il bambino e la sua crescita registrando i fatti e verificandoli in gruppo.

#### Il rapporto con la famiglia

I rapporti con le famiglie all'interno del Nido sono composti dai seguenti momenti:

colloquio	o ini	ziale che	prec	ede l'ins	erime	ento d	el k	pambino	nel Ni	do;
colloqui	SU	richiesta	dei	genitori	per	tutta	la	durata	dell'a	nnc
scolastic	о;									

scambi di consegne giornaliere casa-nido e nido-casa.

Nei primi mesi di ogni anno scolastico viene eletto, tra tutti i genitori dei bambini iscritti, un rappresentante che sarà portavoce di eventuali problematiche di tipo educativo e/o organizzativo.

#### La formazione del personale educativo

Le educatrici operano secondo una programmazione educativa discussa e concordata collegialmente e portata a conoscenza delle famiglie nei vari momenti d'incontro.

Il piano di lavoro indica attraverso quali atteggiamenti e proposte educative pratiche si intende operare per le finalità generali e gli obiettivi specifici.

Periodicamente, inoltre, si avvalgono della presenza di esperti del settore psico/pedagogico/sanitario per momenti di verifica e di studio.

Mensilmente il gruppo degli operatori si riunisce per programmare e verificare aspetti organizzativi ed interventi educativi proposti per ridefinirli o ampliarli.

#### La continuità educativa

Il Nido si pone in continuità ed in complementarietà con le esperienze che il bambino compie nei suoi vari ambienti di vita collocandoli in un processo di sviluppo educativo. Nel nostro Nido si registrano le seguenti forme di continuità:

accoglienza dei bambini e delle famiglie (momenti di incontro,
compilazioni di questionari per la presentazione del bambino);
osservazione del comportamento dei bambini;
flessibilità dei tempi durante lo svolgimento degli inserimenti;
momenti di interazione con le insegnanti della scuola dell'infanzia
per predisporre occasioni di incontro comuni atti a favorire un
approccio positivo con la nuova realtà.

# Progetto educativo-didattico

#### Obiettivi del progetto educativo

Dopo una attenta osservazione dei bambini, il progetto didattico potrebbe subire variazioni sulla base delle esigenze dei bambini stessi. Di seguito vengono elencati gli obiettivi del Progetto Educativo suddivisi per fasce di età:

#### Fascia di età compresa 3 – 36 mesi

Proposta didattica per campi d'esperienza:

- La percezione e il movimento
- Il gesto le immagini e le parole
- L'ambiente e la società
- I problemi, le prove e le risoluzioni
- L'identità e la società

# Sviluppo attraverso tre sfere didattiche uguali per tutte e tre le fasce d'età:

- Corpo
- Emozioni e sentimenti
- Manipolazione

#### Progetto Didattico 3 – 12 mesi

Il percorso annuale dei lattanti in fascia d'età dai 3 ai 12 mesi si svolge secondo il seguente progetto didattico:

#### Campo d'esperienza: percezione e movimento

- Sperimentare movimenti (succhiare, mangiare, soffiare, sputare)
- Esplorare con interesse (corpo, ambiente, coetanei)
- Riconoscere persone
- Produrre suoni
- Produrre prime vibrazioni (Lallazione)
- Comunicare disagio e difficoltà (pianto)
- Esprimere soddisfazioni (sorriso rilassamento)
- Accettare cure da persone diverse
- Mettere alla prova la forza del proprio corpo
- Arricchire la verbalizzazione (aggiungere nuovi vocaboli, arricchire il proprio linguaggio)

#### Campo d'esperienza: il gesto le immagini e le parole

#### Obiettivi

- Tentare forme di imitazione sonore
- Produrre suoni e prime sillabe
- Scoprire la musicalità del linguaggio
- Avere curiosità verso colori e forme
- Riconoscersi allo specchio
- Riconoscere l'insegnante

#### Campo d'esperienza: l'ambiente e la società

#### Obiettivi

- Scoprire spazi nuovi
- Coordinare braccia e gambe (deambulazione sicura)
- Dimostrare attenzione verso gli animali

#### Campo d'esperienza: i problemi e le risoluzioni

#### Obiettivi

- Mostrare preferenze verso alcuni oggetti
- Provare azioni e procedure
- Comunicare con i gesti
- Tentare le conquiste
- Accettare i conflitti
- Riconoscere il divieto

#### Campo d'esperienza: l'identità e la società

#### **Obiettivi**

- Accettare il nido come luogo e persone
- Elaborare il distacco familiare (abituarsi a lasciare temporaneamente la propria famiglia)
- Cogliere la relazione causa-effetto (Es: il bambino ha sete: se va dalla maestra e chiede un bicchiere d'acqua, ottiene "l'effetto" di bere e quindi di non avere più sete).

#### Attività proposte per lattanti

- Favorire la conoscenza del corpo umano in una dimensione ludica (attraverso il gioco)
- Favorire le esperienze di benessere (in senso generale, ossia lo star bene con se stessi e con gli altri)
- Ridurre l'esperienza di solitudine nel gruppo

- Favorire la curiosità verso il nuovo.
- Stimolare operazioni di prensione (afferrare, prendere un oggetto e conoscerlo)
- Ampliare l'universo percettivo
- Rendere consueto e piacevole il linguaggio
- Sollecitare la scoperta delle sonorità (suoni, rimuri, silenzio, ecc.) e delle parole
- Favorire la motricità fine (movimento o spostamento che ha una finalità, uno scopo da raggiungere)
- Stimolare l'esistenza di fenomeni atmosferici
- Stimolare l'interesse verso il mondo naturale animali e piante
- Favorire l'accettazione di esperienze difficili
- Favorire la soluzione personale di piccoli problemi
- Favorire nel bambino il distacco dalla persona primaria
- Realizzare un'esperienza positiva
- Favorire nel bambino l'inserimento in un ambiente nuovo
- Sostenere la famiglia all'accettazione della nuova esperienza del bambino
- Favorire una serena e fiduciosa relazione tra i tre (bambino insegnante e genitori)
- Far crescere nella famiglia la consapevolezza del Nido come ambiente positivo per lo sviluppo del bambino
- Favorire le occasioni di indipendenza dall'adulto
- Promuovere il senso di condivisione (condividere qualcosa con qualcuno) e di appartenenza (appartenere alla famiglia, appartengo ad un gruppo di gioco, ecc.)
- Dimostrare attenzione alle tradizioni

#### Progetto Didattico 13 – 23 mesi

Il percorso annuale per i semidivezzi in fascia d'età dai 13 ai 23 mesi, si svolgerà secondo il seguente progetto educativo:

#### Campo d'esperienza: percezione e movimento

- Esprimere esigenze naturali (fame sete sonno)
- Riconoscere persone
- Produrre le prime verbalizzazioni
- Riconoscere le parti del corpo principali
- Indicare le parti principali del corpo
- Provare a vestirsi e lavarsi
- Comunicare disagio o difficoltà
- Accettare gli altri
- Acquisire sicurezza nel camminare e nel correre

#### Campo d'esperienza: il gesto le immagini e le parole

#### Obiettivi

- Produrre sillabe e nomi
- Produrre parole che indicano oggetti o animali
- Condividere situazioni di scambio (gioco comunitario)
- Arricchire il linguaggio verbale
- Riconoscere i libri da altro materiale di gioco
- Riconoscere in un libro glia animali o i personaggi principali
- Accettare i percorsi motori (percorsi proposti per superare eventuali paure nel rispetto delle regole prefissate)
- Realizzare prodotti grafici
- Usare il materiale da recupero (materiale che normalmente verrebbe scartato o cestinato, riutilizzato per fare attività costruttive)
- Dimostrare piacere nell'ascolto della musica
- Imitare espressioni verbali

#### Campo d'esperienza: l'ambiente e la società

#### Obiettivi

- Riconoscere spazi e oggetti del nido
- Dimostrare interesse verso il nido
- Riconoscere segnali/immagini verbali e collegarli al contesto d'esperienza (ad es: cercare l'immagine di un gatto su un libro)
- Utilizzare in modo corretto alcuni semplici strumenti e utensili
- Riconoscere animali e provare a nominarli
- Denominazioni in base a categorie semplici (riconoscere l'associazione tra ambiente e persone che lo vivono, es: il papà guida l'auto)

#### Campo d'esperienza: i problemi e le risoluzioni

- Mostrare preferenza verso oggetti e giochi
- Tentare di risolvere i problemi
- Accettare gli errori
- Tentare le prime classificazioni (es: suddividere le palline colorate in contenitori differenti)
- Sperimentare comportamenti
- Assaggiare e riconoscere il senso del gusto
- Manipolare materiali diversi
- Compiere azioni con acqua e altro materiale per travasi

#### Campo d'esperienza: l'identità e la società

#### Obiettivi

- Apprendere ritmi e routine del gruppo
- Riconoscere e accettare gli adulti
- Cogliere la relazione causa effetto
- Alimentarsi senza l'aiuto dell'adulto
- Controllare la motricità fine
- Riconoscere le regole del gruppo

#### Attività proposte per semidivezzi

- Favorire l'identificazione sessuale
- Favorire la conoscenza della corporeità in una dimensione ludica (attraverso il gioco)
- Sostenere il processo di acquisizione dell'autonomia motoria
- Stimolare operazione di prensione (afferrare e conoscere un oggetto) e manipolazione
- Favorire la conoscenza di materiali diversi, per colore, peso, forma e colore
- Aumentare la possibilità di ascolto e di concentrazione
- Far conoscere più modalità d'uso del colore
- Sollecitare i processi di scoperta di sonorità del personale (conoscere il personale educativo, il timbro di voce, suoni ed attribuire il giusto significato)
- Favorire situazioni di comunicazione
- Favorire verbalizzazioni
- Sollecitare i processi di autonomia del corpo
- Stimolare atteggiamenti di curiosità
- Favorire emozioni e stati d'animo
- Stimolare l'indipendenza
- Favorire il contenimento delle paure (accettare e superare le paure, es: paura di imparare a gattonare)
- Dimostrare attenzioni alle tradizioni (operazioni e gesti ripetitivi, es: ad una certa ora si mangia)
- Favorire l'inserimento del bambino nel gruppo
- Favorire il distacco dalla figura di attaccamento principale (imparare a relazionare con tutte le figure educative)
- Favorire un rapporto di fiducia con i genitori e con il bambino
- Realizzare un'esperienza positiva accettata dal bambino
- Far crescere nelle famiglie la consapevolezza del Nido come ambiente positivo per lo sviluppo del bambino

#### Progetto Didattico 24 –36 mesi

Il percorso annuale per i divezzi in fascia d'età compresa tra 24 e 36 mesi si svolgerà secondo il seguente percorso educativo:

#### Campo d'esperienza: percezione e movimento

#### Obiettivi

- Agire dopo una consegna (rispettare una indicazione fornita dall'educatrice)
- Cogliere caratteristiche diverse
- Comprendere l'uso delle varie parti del corpo
- Conoscere colori e profumi
- Provare a vestirsi e lavarsi
- Controllare gli sfinteri
- Imparare a controllare l'aggressività
- Accettare gli altri
- Collaborare con gli altri
- Coordinare i movimenti (es: occhio mano)
- Arricchire la verbalizzazione
- Elaborare prodotti tridimensionali
- Trovare la soluzione ad alcuni problemi
- Ricordare informazioni

#### Campo d'esperienza: il gesto le immagini e le parole

- Rispondere alle proposte verbali dell'adulto
- Riconoscere i personaggi principali
- Arricchire il linguaggio verbale (parole) mimico (gesti)
- Sfogliare libri
- Imparare parole nuove
- Riprodurre sonorità e ritmi
- Manipolare materiali
- Non aver paure dei percorsi nuovi
- Rappresentare forme e utilizzare materiali diversi
- Cantare
- Memorizzare piccole filastrocche

#### Campo d'esperienza: l'ambiente e la società

#### Obiettivi

- Seguire con l'aiuto dell'adulto un percorso motorio
- Dimostrare curiosità verso azioni e ambienti differenti
- Riconoscere oggetti e il loro utilizzo
- Individuare relazioni spaziali (dentro, fuori, sopra sotto)
- Aumentare il patrimonio lessicale
- Imitare movimenti e posture

#### Campo d'esperienza: i problemi e le risoluzioni

#### **Obiettivi**

- Elaborare soluzioni
- Accettare i conflitti
- Accettare gli errori
- Classificare
- Riconoscere un persolo
- Agire per uno scopo
- Iniziare e terminare un lavoro
- Travasare e riordinare
- Imitare posture e movimenti

#### Campo d'esperienza: l'identità e la società

- Apprendere ritmi e routine del gruppo
- Riconoscere il gruppo di cui si fa parte
- Acquisire autonomia e abilità corporea
- Comprendere la relazione prima e dopo
- Cogliere la relazione causa effetto (Es: il bambino ha sete: se va dalla maestra e chiede un bicchiere d'acqua, ottiene "l'effetto" di bere e quindi di non avere più sete)
- Comunicare un bisogno fisico
- Riconoscere le regole del gruppo
- Fare domande
- Eseguire semplici giochi di gruppo

#### Descrizione del Percorso Educativo

Le attività educativo-didattiche hanno carattere ludico e vengono calibrate sulle capacità collettive ed individuali, dando un contributo "forte" a fare del nido un centro giochi. Tra tali attività sono previsti i seguenti giochi e attività:

- giochi motori
- gioco simbolico
- giochi per comunicare
- giochi per manipolare
- giochi figurativi
- giochi da incastro
- gioco libero
- giochi in giardino tempo permettendo
- attività manipolativa, grafico-pittorica, musicale.

#### Giochi-motori

Tendono alla conoscenza graduale del proprio corpo sviluppando le capacità motorie (gattonare, camminare, correre, saltare, scendere, salire, arrampicarsi, stare in equilibrio, andare indietro ecc...).

Per le attività motorie vengono utilizzati tappeti, strutture in legno e in plastica, scivoli: sono svolte, sia nell'aula gioco che nello spazio all'aperto. Vengono realizzate individualmente o per piccoli gruppi, sotto la guida di una o più Insegnanti.

Psicomotricità: A partire dai 20 mesi, consiste in una serie di incontri settimanali, per gruppi di 8/10 bambini caratterizzati da giochi, attività libera (osservata) e guidata, percorsi motori, giochi simbolici e drammatizzazione, coordinazione, equilibrio e respirazione. Obiettivi: consolidamento della scoperta e conoscenza dell'io corporeo attraverso le varie tappe, interazioni tra bambini e socializzazione. I bambini avranno a disposizione vari materiali naturali e non come: stoffa, carta ruvida o morbida, legumi o pasta, palle di forma e colore differenti, cerchi, corde, tubi e bastoni di carta etc.. RITMI: Un incontro la settimana di 60' suddiviso in due di 30" per due gruppi di 8/10 bambini (presenti due educatori ad ogni incontro).

#### Giochi per comunicare

Hanno per obiettivo lo sviluppo del linguaggio e della conoscenza di persone, cose, ambienti.

Filastrocche, canzoncine, piccole storie sviluppano il senso del ritmo, la memoria, la socializzazione, oltre ai concetti spazio - temporali. Vengono utilizzati registratori, video-cassette, album, libri, teatro dei burattini.

I canti, che accompagnano una buona parte della giornata al nido, favoriscono lo sviluppo della socialità fra adulti e bambini e dei bambini fra loro.

Raccontare storie, ascoltare, osservare la realtà o le immagini di un album o di un libro, rappresentano momenti molto qualificanti.

La nostra programmazione prevede anche la realizzazione di una piccola biblioteca: il bambino, crescendo, si rende gradualmente conto dell'importanza di quello "strumento" che permette all'Insegnante di raccontare storie piacevoli e divertenti.

#### Giochi per manipolare

Hanno lo scopo, attraverso l'uso di materiali diversi, di sviluppare la sensibilità tattile, la motricità, di imparare a modellare forme semplici, di apprendere il concetto dentro-fuori, di quantità, di trasformazione della materia (mescolando ad esempio farina ed acqua).

I materiali usati sono molteplici: il didò, il pongo, il das, la creta, la sabbia, la carta, la farina, la pastina. Tazzine, colini, imbuti, secchielli, ciotoline serviranno a riempire, vuotare, travasare.

#### Giochi da incastro

Sono strettamente collegati allo sviluppo delle capacità spaziotemporali e per la coordinazione occhio-mano; sviluppano la capacità manipolativa del bambino. Anche a questi giochi partecipano gruppetti di bambini, seduti vicino ai tavolini, o su un tappeto, che delimita l'angolo delle costruzioni.

#### Gioco libero

È la massima espressione spontanea del bambino che sviluppa la creatività e la ricerca di sé favorendone la socializzazione fra bambini. E' compito delle educatrici dare al bambino la massima libertà di esplorazione dell'ambiente (esterno ed interno), oppure indirizzarlo verso attività più specifiche, ad esempio:

- 1. gioco euristico (esplorazione e scoperta di oggetti di uso comune)
- 2. 2 giochi di costruzione (cubi, puzzle, incastri)
- 3. 3 gioco simbolico (travestimenti, angolo della casa...)

#### Gioco simbolico

Sono giochi molto divertenti che permettono ai bambini di riprodurre personaggi della loro esperienza; dalla vita quotidiana verrà imitata l'attività del babbo, della mamma, dei nonni, dei fratelli ecc...

Vengono usati cappelli, borse, abbigliamento di vario genere. Lo spazio teatro ospiterà piccoli gruppi di bambini che, di volta in volta, con l'aiuto delle Insegnanti svolgeranno giochi di imitazione.

#### Giochi figurativi

L'attività di pittura viene proposta a bambini generalmente intorno ai 16 mesi di età e per piccoli gruppi, utilizzando diverse tecniche e materiali.

Usati comunemente sono i pennarelli, le cere, i colori a dita, fogli di varie dimensioni, preferibilmente grandi, cartoni, pannelli di compensato, spugne, timbri.

Attraverso le attività pittoriche i bambini raggiungono una serie di obiettivi, quali:

- l'uso del pennarello
- l'utilizzazione del foglio
- la discriminazione dei colori
- i concetti topologici di base sopra-sotto, dentro-fuori, vicinolontano.

I disegni possono essere liberi, con fogli e pennarelli oppure si possono colorare oggetti, palloncini, figure.

Anche le attività di collage possono essere inserite fra le attività pittoriche e di manipolazione: hanno bisogno di un'assistenza particolare da parte delle Insegnanti.

#### Collaborazione esperti

Per rispondere alle esigenze delle famiglie e dei bambini sul piano affettivo, relazionale, comunicativo, della salute e dell'alimentazione ci si avvale, in qualità di esperti, della collaborazione di una pediatra e una psicologa.

#### Costo del servizio

```
€ 750,00 – fascia lattanti (bambini 3 – 12 mesi);
```

€ 650,00 – fascia semidivezzi (bambini 13 – 24 mesi);

€ 550,00 – fascia divezzi (bambini 25 – 36 mesi).

La revisione della retta mensile è proporzionata alla copertura dei costi di gestione e all'eventuale rimodulazione degli spazi e alla necessità di prevedere un distanziamento fisico per contenere la possibilità di contagio da Coronavirus.

La famiglia in base alla tariffa applicata dalla struttura può richiedere alla Regione Puglia un buono scuola, denominato buono servizio, il cui importo viene calcolato in base al modello ISEE della famiglia. L'importo che la famiglia, quale compartecipazione per il servizio, è tenuta a versare è pari alla differenza tra il buono elargito dalla Regione e la retta applicata dall'istituzione educativa.

La richiesta del buono è annuale.

L'Istituzione Educativa, per le famiglie che non usufruiscono del Buono di servizio erogato dalla Regione Puglia, si riserva, dopo aver esaminato la situazione socio-economica familiare, la facoltà di applicare delle agevolazioni rispetto alla retta prevista.

#### STANDARD GENERALI E SPECIFICI DI QUALITÀ DEI SERVIZI

#### Sistema di monitoraggio e valutazione dei risultati ottenuti

Periodicamente sono programmati incontri di verifica e valutazione dei percorsi educativi dei singoli bambini per definire eventuali azioni di miglioramento. A tali incontri sono coinvolti: personale educativo, psicologa, ove necessario, e i referenti dei nuclei familiari.

#### Controllo della qualità e dei servizi

L'Istituzione educativa possiede la certificazione Sistema Qualità UNI EN ISO 9001:2015.

Per il controllo della qualità e dei servizi da parte degli utenti sono state predisposte schede di verifica annuale che vengono compilate in forma anonima dai genitori dei bambini.

Lo stesso servizio è oggetto di valutazione da parte degli operatori coinvolti. I risultati di tale verifica diventano oggetto di valutazione per migliorare il servizio, calibrandolo sulle necessità emerse nei questionari. (allegato)

# Asilo Nido "Primi Passi" "Pietro Alberotanza"

Trav. 2 Via Umbria n. 5 – 70132 Bari Tel. 080/5371048 – Fax 080/5316064

e-mail: ist.alberotanza@tiscalinet.it





#### Cari Genitori,

il questionario è stato pensato e proposto per avere un riscontro attendibile sul livello di gradimento del servizio e per trarne indicazioni utili per migliorare il servizio stesso e a renderlo sempre più adeguato alle reali esigenze dei bambini e delle famiglie. Il questionario è in forma anonima e potrà consegnarlo compilato all'insegnante o imbucarlo nell'apposito contenitore. Grazie per la collaborazione!

ANNO EDUCATIVO										
Esprima un voto da 1 a 10 su Tempi e orari del sevizio:										
Orari di apertura	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Giorni di apertura	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Periodo di apertura	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Spazi										
L'igiene a la cura degli ambienti	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
L'accoglienza	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
La disponibilità degli spazi	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Cura del bambino										
L'igiene del bambino	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Il bambino è pulito	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Pasti										
Qualità e varietà del menù	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Quantità dei pasti	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Assistenza durante i pasti	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Personale educativo										
È paziente con il bambino	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
E' attento al bambino	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Informa le famiglie sulle attività	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
svolte										
Modello Educativo-didattico										
Valori della Scuola	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
La qualità delle iniziative e attività quotidiane	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Disponibilità di strumenti ludico-	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
didattici										
Rapporto Servizio Educativo- famiglie										
Coinvolgimento scuola-famiglia	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Aggiornamento scuola-famiglia	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Rapporto Famiglia-Direzione	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
			8		6	5	4	3	2	1

# Riposo --- SOLO per il servizio NIDO:

Gli ambienti e i lettini adeguati		9	8	7	6	5	4	3	2	1
Rispetto degli orari e delle esigenze		9	8	7	6	5	4	3	2	1
del bambino										

In sintesi la Qualità del servizio è:								
o Ottima	o Ruona	o Sufficiente	o Insufficiente					

o Ottima	o Buona	o Sufficiente	o insufficiente		
				_	

Esprima un desiderio rispetto al Servizio Educativo, al suo funzionamento e/o suggerimenti

#### Asilo Nido "Primi Passi" "Pietro Alberotanza"

Trav. 2 Via Umbria n. 5 – 70132 Bari Tel. 080/5371048 - Fax 080/5316064







#### Questionario di soddisfazione insegnanti/educatori

Gentile collaboratore,

al termine dell'anno scolastico le chiediamo di collaborare attraverso la compilazione del presente questionario, il suo parere è necessario al fine della valutazione e del miglioramento del nostro servizio. Le saremo grati se vorrà riferirci la sua soddisfazione per ciascuna area di seguito riportata.

Dopo, potrà consegnare il questionario compilato alla segreteria.

- EDUCATORE DELL'ASILO NIDO/SEZIONE PRIMAVERA
- o INSEGNANTE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
- INSEGNANTE DELLA SCUOLA PRIMARIA
- o EDUCATORE DEL CENTRO DIURNO

Anno Scolastico 20\_\_/20\_\_

#### Esprima un voto da 1 a 10 su





Organizzazione del lavoro	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Sostegno dei colleghi	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Condivisione del lavoro con i colleghi	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Rispetto della Mission Educativo dell'Istituto	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Soddisfazione per il lavoro svolto	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Aiuto e sostegno della Coordinatrice	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Collaborazione del personale ATA	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Rispetto delle regole	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Qualità degli ambienti	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Disponibilità di attrezzature e suppellettili	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Efficacia delle attività formative	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Rapporto con i bambini	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Comportamento dei bambini	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
La partecipazione e l'interesse dei bambini	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Collaborazione delle famiglie	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

		• •	_				•
ın	CINTA	e la	<i>(</i> ):	IALITA	$\sim$	l servizio	$\sim$
	>1111E	<b>11 IL 1</b>	171	,,,,,,,,			_

	$\sim$ 11.			
$\cap$	Ottima	o Buona	o Sufficiente	o Insutticiente

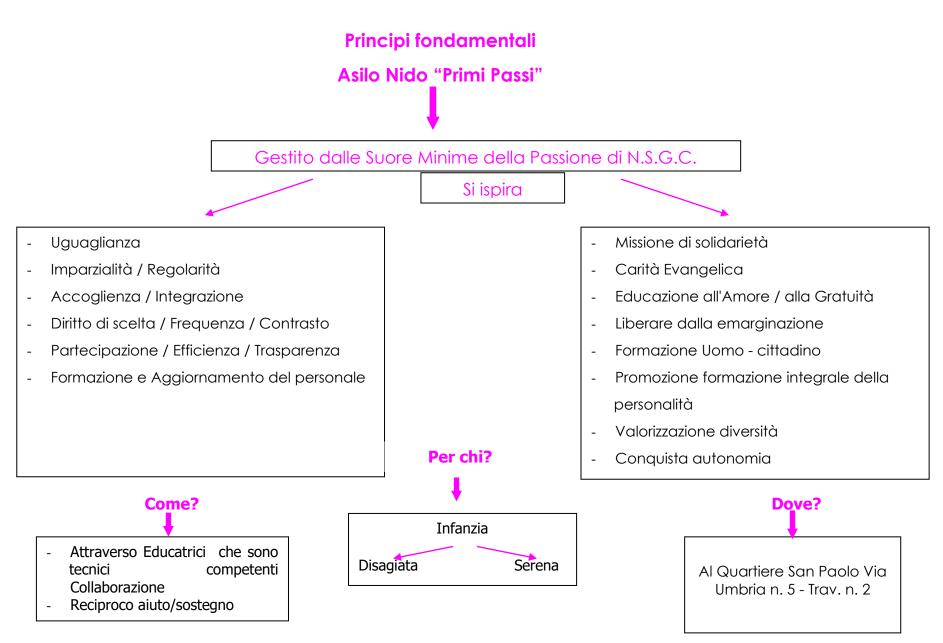
Esprima un desiderio rispetto al Servizio Educativo/Didattico, al suo	
funzionamento e/o suggerimenti	
	-

# Asilo Nido "Primi Passi Pietro Alberotanza"

# Carta dei Servizi

Standard generali e specifici di qualità dei servizi

Approvata dall'Equipe Educativa



#### Condizioni Ambientali e Organizzazione

#### Nell'asilo nido vige

#### Ambiente pulito - Accogliente - Sicuro

#### **Personale impiegato**

educatori assistente personale ausiliario

#### Consulenti esterni

psicologo pediatra medico scolastico

#### Sono presenti

- locali adeguati allo svolgimento delle attività educative, didattiche e ricreative
- attrezzature sicure e sussidi conformi all'età dei bambini
- sistemi di sicurezza a norma di legge
- spazi esterni per attività ludiche e ricreative
- sala video
- sala teatro
- palestrina, sale ludiche
- sala mensa

#### Criteri di accettazione delle iscrizioni

I criteri di accettazione delle iscrizioni sono valutate dalla Direzione tenendo presente le indicazioni riportate nel Regolamento Regionale relativo ai "Buoni di servizio".

In risposta al Carisma hanno precedenza i bambini che vivono situazioni familiari multiproblematiche documentate dai Servizi Sociali

Garantire la continuità didattica tra i diversi ordini di scuola

#### Accoglienza dei bambini:

- Frequenza antimeridiana: ore 8.00 – 13.30

#### I nostri impegni per educare



Nello specifico il compito educativo mirerà a:

- promuovere la crescita cognitiva e socio-affettiva del bambino attraverso attività ludiche e manipolative;
- favorire la socializzazione attraverso attività mirate;
- favorire la consapevolezza del proprio sé corporeo;
- far acquisire al bambino la consapevolezza di sé come persona che si rapporta con coetanei, adulti e con l'ambiente circostante;
- aiutare il bambino ad esprime le proprie emozioni e ad acquisire fiducia in se stesso e negli adulti;
- favorire l'integrazione dei bambini appartenenti a culture diverse in un contesto di rispetto;
- sviluppare la capacità comunicativa ed espressiva attraverso l'acquisizione di un linguaggio sempre più ricco;
- sviluppare nel bambino la capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione e di confronto.

#### **Didattica**

- responsabilità obiettivi educativi
- scelta corretta dei sussidi
- rapporto con i bambini sereno, amorevole, teso all'accoglienza e alla sicurezza affettiva.

# Osservazione maturazione educativa

- collegiale formativa
- continuativa
- regolativa

- iniziale
- in itinere
- finale

- Osservazione diretta e sistematica
- forma colloquiale

#### **Itinerari formativi**

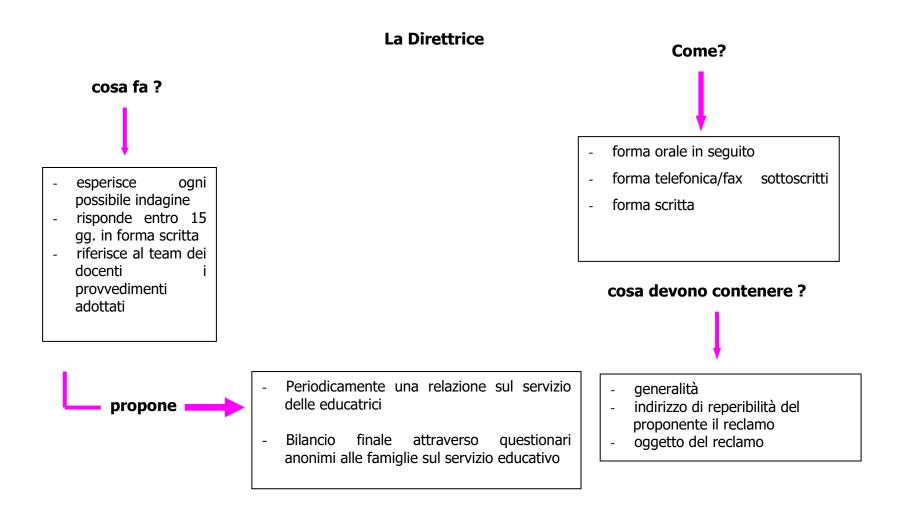
Gli itinerari formativi riguarderanno le seguenti aree:

- Area del corpo
- Area della comunicazione e della socializzazione
- Area della logica
- Area dell'ambiente

#### Rapporto Asilo Nido - Famiglia

- incontri e colloqui periodici
- assemblee

# Procedure dei reclami e valutazione del servizio i reclami espressi alla Direzione didattica



# Servizi Amministrativi Gli uffici della Direzione d'Istituto sono al vostro servizio

#### La Direttrice

È Suor Anna Rizzuto

Ha il compito di: coordinare attività amministrativa, didattica ed educativa / È organo rappresentante l'Istituzione educativa / Preside gli incontri degli educatori.

A disposizione: tutti i giorni feriali dalle ore 8.30 alle ore 13,00.

#### La Segreteria

È affidata a: De Santis Claudia

Hanno il compito di: percepire le rette scolastiche; completare iscrizioni e certificati scolastici; organizzare e sbrigare il lavoro amministrativo e di corrispondenza.

A disposizione: tutti i giorni feriali dalle ore 8.00 alle ore 13.00

#### Personale

Personale educativo assistente

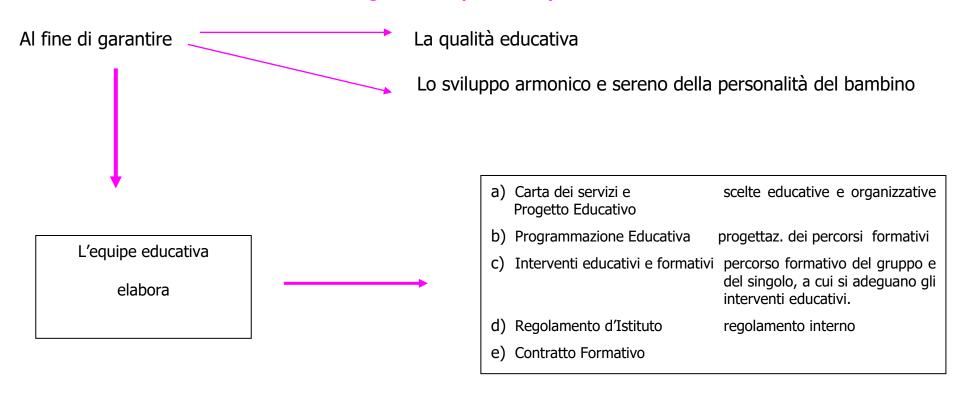
#### **Consiglio di Sezione**

Coordinatore del servizio educativo

Componenti genitori asilo nido: n. 3

Componente educativa

#### Standard generali e specifici di qualità dei servizi



#### Perché?

Per favorire il

- rispetto dei tempi individuali di lavoro e di apprendimento
- potenziamento competenze

#### Come?

#### Attraverso

- contitolarietà degli educatori
- clima sereno
- correttezza formale nel rapporto educatore/bambino

# Descrizione fotografica della struttura

### Sala mensa





# Atrio ingresso





## Sezioni











